

# Moerschans

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Moerschans.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Moerschans

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Moerschans  
Liniestraat 100  
4561ZX Hulst

☎ 0114370083  
🌐 <http://www.bsmoerschans.nl>  
✉ [moerschans@elevantio.nl](mailto:moerschans@elevantio.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diana Blaeke-van Kerckhoven	<a href="mailto:moerschans@elevantio.nl">moerschans@elevantio.nl</a>
Adjunct-directeur	Annelies de Kock	<a href="mailto:moerschans@elevantio.nl">moerschans@elevantio.nl</a>

De directie van KC Moerschans is op de volgende momenten aanwezig:

Maandag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Dinsdag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Woensdag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Donderdag: Diana Blaeke-van Kerckhoven

Vrijdag: Annelies de Kock

### Schoolbestuur

**Elevantio**

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5505

🌐 <https://www.elevantio.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs  
Zeeuws-Vlaanderen

# Aantal leerlingen

## Onze leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 91 leerlingen. We hebben 5 groepen; een groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8 en een Taal Expertise Centrum (TEC-klas). In laatstgenoemde klas bieden we nieuwkomers een fijne leerplek waar zij worden ondergedompeld in een taalbad. Bij voldoende beheersing van de Nederlandse taal keren deze kinderen terug naar hun meest thuis nabij school.

De kinderen in onze school krijgen les in niveaugroepen. Er wordt gewerkt op leerpleinen waar eigenaarschap en zelfstandigheid bevorderd worden. Doordat we werken met kleine groepen "ziet" de leerkracht de kinderen goed. De leerkrachten geven tijdens de instructie onderwijs op maat.

## Onderwijs op maat

Als we de populatie in beeld brengen, constateren we dat zo'n 20 % van de leerlingen extra instructie nodig heeft en intensiever moet oefenen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Leerlingen met belemmeringen/onderwijsbehoeften, zoals dyslexie, adhd, TOS, enz. krijgen extra aanbod op onze school binnen de reguliere groep van de groepsleerkracht en door extra inzet van personeel. Wij realiseren hiermee een brede basisondersteuning. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften krijgen in de reguliere groep een verkorte instructie en tevens verbreding/verdieping aangeboden buiten de groep. Het percentage leerlingen waarvoor ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband schatten we op 2 %. (ondersteuning op gedrag).

Voor meerdere kinderen (ong 15%) binnen onze school stellen wij een OPP op zodat wij de ontwikkeling van deze risicoleerlingen nauwgezet kunnen volgen en hierop ons aanbod kunnen afstemmen.

## Onderwijsbehoeften

Wij hebben graag duidelijk in beeld waar we op in kunnen zetten om de leerlingen te laten groeien. Daarom beschrijven we per leerling de belemmerende en stimulerende factoren. Op basis daarvan bepalen we de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerling.

## Uitstroom naar voortgezet onderwijs

24% van onze leerlingen stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg. Dit aantal is hoger dan de landelijk doorstroom.

25% van onze leerlingen stroomt door naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg. Dit percentage is even hoog als de landelijke doorstroom

51% van onze leerlingen stroomt door naar de gemengde/theoretische leerweg. Dit percentage is ongeveer even hoog als de landelijke instroom.

## Aandachtspunten

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, talentontwikkeling, sociale vaardigheden, burgerschap en inclusiever onderwijs.

## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2020 2021 : 80

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2021 2022: 79

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2022 2023: 92

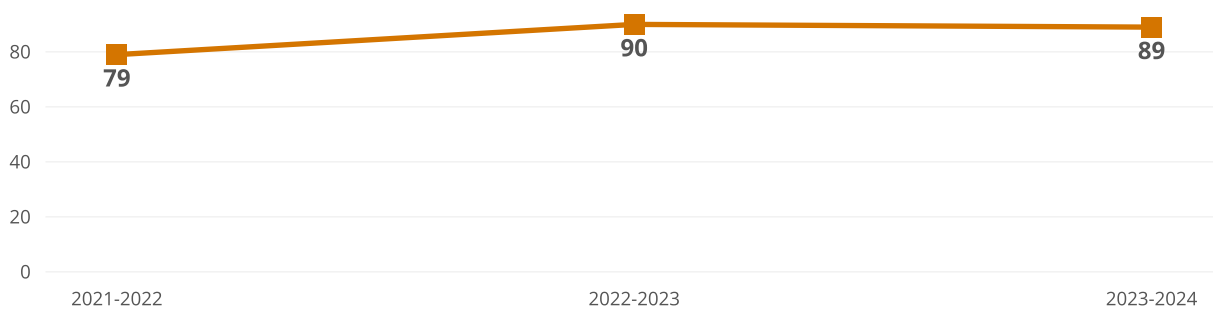
Aantal leerlingen bij start schooljaar 2023 2024: 86

Aantal leerlingen bij start schooljaar 2024 2025: 91

 2023-2024  
89



## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Veiligheid**

**Zelfstandigheid**

**Sociale ontwikkeling**

**Plezier**

**Samen**

## Missie en visie

Het motto van onze Stichting Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'.

Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen. Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school:

**Ieder kind is uniek. We bieden alle kinderen, in de leeftijd van 2 tot 13 jaar, de kans om binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen zodanig dat men op een positieve manier de toekomst tegemoet kan gaan. De kinderen zijn in staat om problemen op te lossen, kunnen communiceren en samenwerken. Eigenaarschap en doorzettingsvermogen zijn van grote waarde. Samenwerking en betrokkenheid van ouders is voor Kindcentrum Moerschans belangrijk. We bieden samen de kinderen een veilige basis en maken ze weerbaar, met respect voor anderen.**

Ieder kind is uniek. De ontwikkeling van een kind gebeurt binnen het eigen vermogen, tempo en op eigen wijze. Wij willen de kinderen opleiden tot zelfstandige mensen. Dat ze in staat zijn problemen op te lossen, kunnen communiceren en samen werken. Ze krijgen van ons een basis om te kunnen omgaan met nieuwe ontwikkelingen en hun plaats te vinden in de maatschappij.

Op de Moerschans wordt kindgericht onderwijs gegeven waarbij kinderen met plezier in diverse samenwerkingsvormen ontdekkend leren en doorgroeien tot jongeren die ontwikkelingsgericht zijn.

### Visie op opbrengsten van het onderwijs

Kinderen zijn verschillend. Ieder kind heeft eigen mogelijkheden en talenten. Onderwijs draagt in een belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van kinderen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. Hierbij zijn kennis en vaardigheid belangrijke hulpmiddelen bij het ontsluiten en begrijpen van de grote hoeveelheid informatie, waarmee ze in de maatschappij te maken krijgen. Het is onze opdracht om alle mogelijkheden van leerlingen te benutten. Binnen het onderwijs op onze school zijn, ook gezien de leerling populatie, goede beheersing van de Nederlandse taal en goed leren lezen en rekenen belangrijke voorwaarden om andere doelen, die we met ons onderwijs voorstaan te bereiken. Deze andere doelen liggen op 'kwalitatief' gebied.

Denkend aan het profiel van de leerling, die straks onze school verlaat zien we voor ons, dat deze in hoge mate zelfstandig kan functioneren en in staat is verantwoordelijkheid te dragen voor eigen gedrag. Bovendien staan deze kinderen als 'wereldburger' in de maatschappij. Kinderen, die onze school verlaten hebben de kans gekregen om zich breed te ontwikkelen. Met deze basis gaan zij vol vertrouwen en met een gemotiveerde houding het vervolgonderwijs tegemoet en kijken terug op een goede en veilige basisschoolperiode.

### Visie op ontwikkeling en onderwijs

Onze leerlingen groeien op in de 21ste eeuw, waarin naast **basisvaardigheden** ook andere vaardigheden gevraagd worden om in de huidige maatschappij goed te kunnen participeren, zoals goede samenwerking met anderen en probleemoplossend denken en handelen. **Digitale werkwijzen en methodieken** zullen een meer prominente plaats krijgen.

De leerlingen moeten voorbereid zijn op een wereld die voortdurend verandert. Door leerlingen te leren over mindsets, bevorderen we hun veerkracht en ontwikkelen ze de wil om te leren, zichzelf uit te dagen en andere te stimuleren- allemaal zaken die ze in de toekomst nodig hebben.

Het realiseren van een **growth mindset** bij kinderen behoort dan ook tot een van onze prioriteiten. Leerkrachten stimuleren dit en fungeren tegelijkertijd al rolmodel.

Elk kind heeft **eigen** mogelijkheden en talenten en wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. **Afstemmen op onderwijsbehoefte** is een belangrijke voorwaarde om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Om dit te realiseren wordt **gedifferentieerd in instructie, lesstof, werkwijze en begeleiding**.

Regelmatig projectmatig werken met een flexibele onderwijsorganisatie zorgt voor samenhang en biedt leerlingen de mogelijkheid om het geleerde in een betekenisvolle context toe te passen.

Een **breed onderwijsaanbod** biedt mogelijkheden om alle **talenten te ontplooien**. Op vrijdagmiddag zetten we tijdens de creatieve middag in op talentvorming. Vele verschillende vormen van creativiteit komen aanbod. Tijdens de smaaklessen, schaklessen, kunstlessen, technieklessen, sportlessen, muzieklessen of teken -en handvaardigheidslessen kunnen de kinderen hun talenten ontdekken. We werken hierbij samen met verschillende partners.

**Zelfstandig werken en zelfstandig leren** gebruiken wij om eigen verantwoordelijk voor hun leerproces te vergroten en betrokkenheid te genereren.

Een **goede zorgstructuur** waarborgt optimale kansen en groei voor iedere leerling.

**Welbevinden, gezond gedrag, sport en spel, gezonde voeding, bewegen en sport**, zijn items die veelvuldig aanbod komen binnen ons onderwijs. Leerlingen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel. Dat draagt bij aan betere schoolprestaties. Leerlingen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven iets aan. Wij werken actief aan verschillende thema's die behoren tot de Gezonde School. Wij dragen actief uit dat we hier aandacht voor hebben.

### **Visie op schoolklimaat**

Kinderen hebben een **veilige en gestructureerde omgeving** nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een sterke sociale verbondenheid op school- en groepsniveau en wederzijds **respect voor overeenkomsten en verschillen** dragen hieraan bij. Duidelijke regels en afspraken en aandacht voor de sfeer in de groep zijn hierbij van belang.

Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en een stimulerende rol. Dit vraagt van hen een positieve en open houding.

### **Visie op samenwerking in het team**

Er is sprake van een **professionele cultuur**, waarin de ontwikkeling en scholing van het team en individuele leerkrachten steeds belangrijk blijft. Hierbij willen we collegiale consultatie, bovenschoolse intervisie en samenwerking met externen optimaal benutten.

**Open communicatie en samen leren zorgen** voor het realiseren van een inhoudelijke doorgaande lijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We werken met een team van professionals dat vanuit enthousiasme en creativiteit doelgericht samenwerkt en elkaars talenten benut. We werken in een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. We vormen een groep van leerkrachten die kennis hebben van de doorgaande leerlijnen en deze kunnen vertalen naar leeractiviteiten, het onderwijsleerproces af stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en een veilige structuur realiseren waarin iedereen alle kansen krijgt om optimaal te groeien.

Van hieruit is ook ons motto geboren:

***Kindcentrum Moerschans, een plek om jezelf te zijn!***

### **Visie op maatschappelijke positionering**

Om optimale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen te realiseren is nauwe afstemming met ouders een belangrijke voorwaarde. Een stimulerende en ondersteunende thuissituatie verhoogt ontwikkeling en leren. Frequentie contacten met ouders zijn dan ook van groot belang. Open communicatie vanuit wederzijds respect is hierbij ons uitgangspunt.

Ook nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal, de bibliotheek, het voortgezet onderwijs en andere organisaties om de school heen is in het belang van het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen.



# Identiteit

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

## 1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren. Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien. Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk. Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

## 2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

## 3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

## 4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk. In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Wij vinden het als team belangrijk dat we tijdens de lessen aandacht besteden aan:

- het vormen van een eigen (kritische) mening
- democratisch handelen
- argumenteren en discussiëren
- aspecten die samenhang met zorg voor het milieu
- iets voor elkaar over hebben
- andere culturen

Deze onderwerpen zullen tijdens het lesaanbod aangeboden worden.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Beredeneerd aanbod

In de groepen 1-2 wordt er lesgegeven volgens het principe beredeneerd aanbod. De kinderen worden gevolgd dmv het observatiesysteem KIJK!. Aan de hand van deze resultaten wordt het dagelijkse lesprogramma samengesteld. Zowel voor de hele groep en voor niveaugroepen of individuele kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onder andere de methode Kleuterplein.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 35 min	5 u 35 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 25 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 10 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Lezen/Taal/Spelling	11 u 30 min	11 u 30 min	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min

In alle groepen is de onderwijstijd genoemd zoals in het rooster is vastgelegd. Uiteraard wordt dit aangepast aan de behoeften van de groep. We streven naar zoveel mogelijk onderwijs op maat.

In groep 3 wordt er gewerkt met Veilig Leren Lezen, dit is zowel op het gebied van lezen als taal

Bij **lezen** behoren de volgende onderdelen: technisch lezen, begrijpend lezen, studerend lezen (studievaardigheden).

Bij **wereldoriëntatie** behoren: verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek.

Bij **kunstzinnige vorming en creatieve vorming** rekenen we de expressieve vakken en muziek.

Tot **levensbeschouwing** behoort godsdienst en de sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink)

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Smaaklokaal
- HB-lokaal
- Verteltaslokaal



## 2.2 Het team

Groepsindeling schooljaar 2024 2025:

Peutergroep: Juf Marjolein

Juf Marita

Groep 1/2: Juf Wendy

Juf Ester

Groep 3/4: Juf Nienke

Juf Annelies

Groep 5/6: Juf Sonja

Juf Solana

Groep 7/8: Meester Joost

Juf Carina

TEC-klas: Juf Kathelijn

Juf Solana

Ondersteuningsteam:

Juf Nicole (gr 1/2)

Juf Wynanda (gr 3/4, TEC)

Juf Carmen (gr 3/4, gr 7/8)

Juf Lilian (TEC)

Meester Frank (gr 5/6, TEC)

Meester Lars ( Pedagoog)

Intern begeleider en adjunct-directeur: Juf Annelies

Directeur: Juf Diana

Wij zijn een team waarin leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistentes, intern begeleider, adjunct-directer en directeur nauw samenwerken om de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Elk kind wordt gezien!

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Opleidingsschool Zuidwest

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van  
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### Protocol vervanging bij ziekte en afwezigheid

Elevantio heeft als principe dat er bij ziekte en afwezigheid geen kinderen naar huis worden gestuurd. Het risico dat er thuis niemand aanwezig is of dat oudere leerlingen op straat blijven hangen willen we niet nemen. Daarnaast is het onze taak de leerlingen onderwijs te bieden. We spannen ons dan ook erg in om er voor te zorgen dat er altijd vervanging aanwezig is. We beseffen echter ook dat er soms, ondanks alle inspanningen, geen adequate oplossing te vinden is. Toch zal er een oplossing voor de leerlingen gezocht moeten worden. Dat deze oplossing niet altijd optimaal voor de leerlingen en leerkracht zijn beseffen we ons terdege.

### Vervangingsvolgorde:

De directeur zorgt voor een oplossing van de vervanging en hanteert daarbij een vaste volgorde:

1. Inzet van de beschikbare aanvullende formatie die op school beschikbaar is
2. LIO-er werkt in "eigen" groep. De coach gaat de andere leerkracht vervangen. Dit mag niet leiden tot studievertraging.
3. Zoeken binnen de parttime leerkrachten van de eigen school:
  - a. duo-partner (indien parttime leerkracht ziek is)
  - b. andere parttimer
4. Interne vervangers (indien beschikbaar) benaderen uit de eigen VASTE Flexibele Schil van Elevantio.

Indien er geen vervanging in bovenstaande volgorde beschikbaar is, maakt de directeur een keuze uit de volgende opties:

- Ambulante tijd van de intern begeleider en/of plaatsvervangend directeur inzetten
- Verdelen van de groep over de andere groepen:
- Inzet van onderwijsassistent(en) of Pedagogisch Medewerker(s) onder verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten.
- Samenvoegen van de groepen onder toezicht van de parallelleerkracht, indien mogelijk ondersteund door stagiaires.
- Vaste groepsleerkrachten laten wisselen van werkzaamheden. Gedurende korte periode verplaatsen van leerkrachten (bijv. leerkracht van groep 3/4 met bovenbouwcapaciteiten uit de eigen groep halen en in de bovenbouw inzetten)
- Inzet van PABO- studenten (onder toezicht van een bevoegde leerkracht)

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Foxkidz Moerschans* en *BSO De Kleine Deugniet*.

Voor de voor -en naschoolse kinderopvang werken we samen met twee verschillende partners die kinderopvang aanbieden op in de school en op een andere locatie. De keuze is hierbij aan de ouders.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind:

Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) /peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met twee verschillende kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Foxkidz en 'De kleine Deugniet'. Het Kindcentrum heeft volop mogelijkheden voor uw peuter.

Vanaf 2 jaar en drie maanden kan uw peuter naar de peutergroep komen. Hier spelen en leren zij met andere peuters en kleuters. Vaak zal er met de basisschool worden samengewerkt aan diverse thema's en activiteiten.

Op het moment dat uw kind 4 jaar wordt zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker en de nieuwe leerkracht. Uiteraard zijn ook de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig bij dit gesprek.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Wij vinden het heel belangrijk dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt op onze school.

Afspraken die we daarover maken worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek en jaarlijks geëvalueerd.

In het kader van de kwaliteitszorg worden er ook klassenbezoeken gehouden door de directie, intern begeleider en leerkrachten onderling. We vinden het belangrijk dat we leren van elkaar.

Jaarlijks maken de leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan. Hierin vermelden ze de onderdelen waarin ze zich verder willen ontwikkelen. Dit kan d.m.v individuele cursussen, teamcursussen of in de praktijk.

De **ontwikkelpunten** waar we als school aan gaan werken zijn opgenomen in het jaarplan.

In het jaarplan 2024-2025 staan de volgende thema's centraal:

- Kans Rijk Onderwijs
- Moerschans, daar wil je werken
- Verbindend partnerschap
- Samen
- Optimale groei voor elke kind
- Een veilige basis voor iedereen

De wettelijke opdracht **burgerschap** is aangescherpt.

De volgende doelen willen wij op het gebied van Burgerschap nastreven:

We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Onderdelen komen aan bod binnen de volgende gebieden:

- \* sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink en Goed van start ( klasse vergadering).
- \* binnen de Nederlandse taal : debatteren, filosoferen, discussie voeren, betoog houden, informatie en mening geven over bepaalde onderwerpen. De methode : taalverhaal.nu/ PIT is daarbij onze leidraad.
- \* Methode wereldoriëntatie: Blink wereld geïntegreerd. Dit lesmateriaal past bij het burgerschapsonderwijs en de burgerschapscompetenties zoals beschreven in de nieuwe wet en die aansluiten bij de kerndoelen.
- \* Deelnemen aan de week van de mediawijsheid in alle groepen.
- \* Kinderen worden meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- \* Alle kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen, die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met verschillen in opvattingen van mensen. ( week van de Lentekriebels / seksuele voorlichting in groep 7/8).
- \* Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu (o.a. afval scheiden)
- \* Kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- \* Kinderen leren zorg te dragen voor school en omgeving.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Werken aan ontwikkelpunten:

- \* teamoverleg op vastgestelde momenten,
- \* studiedagen voor team
- \* professionaliseringsmomenten individuele leerkrachten
- \* Collegiale consultatie

### Zicht op vorderingen ontwikkelpunten:

- \* Klassenbezoeken op thema
- \* Teamoverleg
- \* Coachingsgesprekken /beoordelingsgesprekken
- \* Ontwikkelgesprekken
- \* Gesprekken met kinderen, ouder(s)/verzorger(s)
- \* Halfjaarlijkse evaluatie jaarplan februari 2025
- \* Eind evaluatie jaarplan juni 2025



# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs.**

Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.

### **Scholen hebben zorgplicht.**

Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek.

Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenschools beleidskader voor leerlingbegeleiding.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u de ondersteuning vinden die wij bieden. Dit document kunt u vinden op de website van de school: [www.bsmoerschans.nl](http://www.bsmoerschans.nl)

### **Wij bieden onderwijs aan:**

- Leerlingen van 2 ½ tot 13 jaar.
- Leerlingen die het reguliere basisaanbod volgen en dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team, kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende aandachtspunten opvangen:
  - Concentratieproblemen
  - Leerproblemen
  - Lees-en taalproblemen
  - TOS
  - Dyslexie
  - Taalachterstand (VVE)
  - Meer- en hoogbegaafdheid
  - Kinderen met ADHD
  - Kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)
  - Rekenachterstanden/Dyscalculie
  - Kinderen met motorische problemen
  - Leerlingen met verschillende culturen en achtergronden.

### **Basiskwaliteit**

Het team stemt leerstof, onderwijstijd, instructie, verwerking en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. Er wordt planmatig gewerkt d.m.v. een samenhangend leerlingvolgsysteem, het analyseren van de resultaten, individuele actieplannen en

groepsplannen. Het team van het kindcentrum bespreekt gezamenlijk de mogelijkheden van het realiseren van passend onderwijs voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften en beschrijft deze onderwijsbehoeften in het leerlingvolgsysteem.

### **Organisatie van de ondersteuningsstructuur**

Passend onderwijs is voor ons team geen individueel onderwijs, maar afstemming van het onderwijs binnen de groep. Binnen Passend Onderwijs hebben we de ambitie om samen met externe partners, deskundigen binnen Elevantio en het samenwerkingsverband te onderzoeken waar en hoe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Het team verwacht betrokkenheid en samenwerking van ouder(s)/verzorger(s), alsmede het openstaan en aannemen van adviezen die door de professionals gegeven worden.

Als leerlingen buiten dit basismodel vallen en/of ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband, wordt er een OPP opgesteld. In het OPP staan de doelen voor deze specifieke leerling opgenomen. Tevens wordt er op papier gezet op welk niveau de leerling mogelijk gaat uitstromen. Ook de hulpvraag naar evt. externe partners wordt beschreven. De deskundigen bespreken dit met ouder(s)/verzorger(s). Tevens wordt gekeken of school nog steeds kan zorgdragen voor een voldoende doorgaande ontwikkeling voor deze specifieke leerling.

Bij tussentijdse instroom van een leerling met specifieke behoeftes wordt de informatie van de afkomstige school opgevraagd en meegenomen bij de plaatsing. Er wordt gekeken in hoeverre de specifieke ondersteuning haalbaar is binnen de mogelijkheden op onze school. Dit alles in goed overleg met de ouders en de externe begeleiding indien nodig/mogelijk. Ook hierbij gaan we zorgvuldig te werk in het afwegen van behoeftes met de mogelijkheden van de school.

Indien we binnen de school aan de specifieke hulpvraag van een leerling niet kunnen voldoen, gaan we in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en evt externen om te zoeken naar een passende school.

### **Doublures en kleutergroepverlenging**

Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures, kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze scholen worden ouders nauw betrokken wanneer kinderen een OPP hebben. Dit verdient om expliciet beschreven te worden

#### **Doubleren**

Op basisschool Moerschans kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op basisschool Moerschans blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

Basisschool Moerschans probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

#### **Kleuterverlenging**

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op basisschool Moerschans vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure van kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben wij zeker de ambitie om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden en te laten ontwikkelen.

Wij maken verantwoorde keuzes om alle kinderen te begeleiden in sociale en cognitieve ontwikkeling:

\* De NPO-gelden kan nog steeds worden ingezet om ons onderwijs nog effectiever te maken door instructie aan kleine groepen kinderen mogelijk te maken (extra inzet personeel). Dit geeft ons ruimte om alle kinderen met extra ondersteuningsbehoeften extra te begeleiden.

\* We hechten grote waarde aan sociale ontwikkeling en veiligheidsbeleving. Mede om deze reden wordt er groot belang gehecht aan culturele, creatieve en sportieve activiteiten. Kinderen krijgen de kans hun eigen talenten te ontwikkelen/ontdekken

\*We hebben een in pandige TEC-klas (Taal Expertise Centrum) om kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond zo goed mogelijk te ondersteunen in het leren van de Nederlandse taal.

**Onze ambitie is om zo alle kinderen gelijke kansen te bieden om op een positieve manier de toekomst tegemoet te gaan!**

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT-2 leerkrachten

We hebben binnen ons kindcentrum een Taal Expertise Centrum, de TEC-klas genaamd. In deze klas worden de kinderen van 6 tot en met 12 jaar voor 5 dagen ondergedompeld in de Nederlandse taal. De school heeft hiervoor een regiofunctie.

Op dinsdag en vrijdag is de logopediste van Logopedie praktijk \"ABC-logopedie\" 2 dagen op school aanwezig.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten zijn geschoold in het hanteren van de KWINK-methode. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), waarin ook burgerschap en mediawijsheid aan de orde komen voor groep 1 t/m 8.

#### **Kwink:**

- \* Voorkomt verstoring gedrag en pesten
- \* Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- \* Zorgt voor een sociaal veilige groep
- \* Verhoogt de leeropbrengsten
- \* Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- \* Biedt iedere les unieke filmpjes
- \* Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- \* Is leuk!

### **Preventieve ondersteuning door social workers vanuit Hulst voor Elkaar**

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Hulst voor Elkaar inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social workers van Hulst voor Elkaar zijn op oproepbasis aanwezig. U kunt ook bij haar/hem terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Passend onderwijs is voor ons team geen individueel onderwijs, maar afstemming van het onderwijs binnen de groep. Binnen Passend Onderwijs hebben we de ambitie om samen met externe partners, deskundigen binnen Elevantio en het samenwerkingsverband te onderzoeken waar en hoe leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich het beste verder kunnen ontwikkelen. Het team verwacht betrokkenheid en samenwerking van ouder(s)/verzorger(s), alsmede het openstaan en aannemen van adviezen die door de professionals gegeven worden.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op donderdagochtend is fysiotherapeute Rowena van \"Fysiek\" aanwezig.

Twee keer per jaar wordt bij alle leerlingen een MQ-scan afgenomen. Dit doen we met medewerking van Hulst voor Elkaar

Naar aanleiding hiervan worden de nodige acties uitgezet.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Voedingscoach
- Gezonde School-coördinator
- BHV-ers

Binnen het kindcentrum is er een nauwe samenwerking met de GGD.

Enkele keren per jaar houdt de GGD inloopspreekuur in het schoolgebouw. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen op dit moment terecht bij de jeugdverpleegkundige met hun opvoedkundige vragen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij maken onder ander gebruik van:

\* de methode "**Goed van Start**".

Aan het begin van het schooljaar werken wij met de methode Goed van Start, om tot een positieve groepsvorming te komen.

We noemen de eerste 4 weken van het schooljaar dan ook de **gouden weken**. De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leraar speelt een essentiële rol bij de groepsvorming in deze eerste, belangrijke weken. Daar hebben de kinderen de rest van het schooljaar profijt van.

De **zilveren** weken starten na de kerstvakantie. Deze weken staan in het teken van meer doen van wat werkt, en dat wat niet werkt anders te doen of achterwege te laten.

\* de methode "**Kwink**"

Daarnaast worden er activiteiten gekozen n.a.v. de observatielijsten vanuit "**Kindbegrip**".

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!

Om in kaart te brengen in hoeverre onze leerlingen zich sociaal veilig voelen maken we gebruik van een aantal instrumenten:

-2x per jaar worden de vragenlijsten door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 ingevuld.

-1x per jaar worden de leerlingelijsten door de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 ingevuld

Groepsbespreking: De intern begeleider plant twee keer per jaar een bespreking met de groepsleerkracht. Ook de peuterspeelzaal draait in deze cyclus mee. Hierbij wordt een analyse gemaakt van de groep. Individuele leerlingen worden bij bijzonderheden besproken. Aan de hand hiervan wordt er evt een handelingsplan of aandachtspunten opgesteld. De bevindingen van deze gesprekken worden verwerkt in ons administratieprogramma Parnassys.

De onderwijsinspectie ontvangt gegevens over de resultaten met betrekking op schoolniveau. Het gaat om de categorieën welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. de Moor-de Putter	<a href="mailto:sonjademoor@elevantio.nl">sonjademoor@elevantio.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. de Moor-de Putter	<a href="mailto:sonjademoor@elevantio.nl">sonjademoor@elevantio.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Moerschans is een toegankelijke school waarin ouders zich gehoord en gewaardeerd moeten voelen. Er is namelijk sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van het kind. Hierbij wordt elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkend. De samenwerking tussen school en ouders is consequent vormgegeven. Door het gezamenlijke belang zijn ouders en school met elkaar verbonden. We hebben dit zelfs ook opgenomen in onze visie-omschrijving:

***Samenwerking en betrokkenheid is voor kindcentrum Moerschans belangrijk.***

***We bieden samen de kinderen en veilige basis en maken ze weerbaar, met respect voor anderen***

Het hoofddoel is te komen tot een optimale ontwikkeling van onze kinderen, in nauwe samenwerking en met gedeelde verantwoordelijkheid. Dit willen we bereiken door:

- Goede relatie
- Duidelijke informatieverstrekking
- Vaste structuur in informatieverstrekking
- Ondersteuning door ouders
- Grote ouderbetrokkenheid

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wanneer u uw kind **aan komt melden**, krijgt u een rondleiding, ontvangt u uitleg over de school en ontvangt u een schoolgids. U krijgt een inschrijfformulier mee waarop de noodzakelijke gegevens worden genoteerd. Op onze website wordt alle informatie jaarlijks bijgewerkt. Elke week verschijnt er een nieuwsbrief uit met daarin een samenvatting van de hoogtepunten van de afgelopen week en blikken we vooruit op de week die komt. Naast de ouderavonden, kennen we ook het driehoeks-gesprek en wordt u middels een algemene ouderavond geïnformeerd over de inhoud van het onderwijs per leerjaar.

In **september** vinden de **driehoeks-gesprekken** plaats. Uw kind wordt dan samen met u uitgenodigd. Uw kind mag daarbij over zichzelf vertellen; welke interesses en hobby's het kind heeft en wat belangrijk voor de leerkracht is om te weten. U als ouder heeft dan de gelegenheid om aanvullende informatie over uw kind te geven. Dit gesprek is belangrijk in de vertrouwensrelatie tussen leerkracht, het kind en u. De informatie in het gesprek kan de leerkracht helpen om het onderwijs nog beter af te stemmen op uw kind.

In **september** vindt ook de algemene ouderavond plaats. Wij stellen u als ouders in de gelegenheid de klas van uw kind te bezoeken en u te laten informeren over het leerstofaanbod van dat schooljaar.

Na een 8-tal weken onderwijs in groep 8 heeft de leerkracht met het ouders en het kind een gesprek om van gedachten te wisselen over het uitstroom niveau, het zogenaamde **pré-advies**.

Ook worden er voor de leerlingen van de groep 1 t/m 7 in **november** "**vrijwillige**" **driehoeksgesprekken** georganiseerd. Ouders kunnen er voor kiezen om gebruik te maken van dit gespreksmoment om de leerkrachten te ontmoeten en zich te laten informeren over de vorderingen van hun kind. Er verschijnt in deze periode nog geen rapport.

In **januari/februari** vinden er **driehoeksgesprekken/eerste rapportgesprekken** plaats waarin de leerkracht de ontwikkeling van uw kind bespreekt op basis van de eerste periode. Voor de kinderen van groep 8 vindt er op dit moment een **voorlopig** advies gesprek plaats.

Tijdens de driehoeksgesprekken wordt het rapport en de algemene ontwikkeling van uw kind besproken. Tijdens deze ouderavond worden ook de gegevens van het leerlingvolgsysteem besproken. De uitslag en analyse hiervan is bijgevoegd bij het rapport. Ook is er gelegenheid om ieders **portfolio** te bespreken.

Voor de leerlingen van groep 8 wordt tijdens een gesprek in februari het **definitief** advies besproken. In het kader van wettelijke eisen, vindt dit uiterlijk 24 maart plaats.

In **juni/juli** vinden de **tweede driehoeksgesprekken** plaats. Dit gesprek is wederom voorafgaand aan het rapport. Dit gesprek is tevens het eindgesprek van het schooljaar waarin afspraken voor het volgend schooljaar met u overlegd en besproken worden.

Bij leerlingen van groep 1/2 wordt tijdens de gesprekken de ontwikkeling besproken aan de hand van het **observatiemodel KJK!**

Natuurlijk kan er ook altijd tussentijds overleg plaatsvinden. Het initiatief kan bij de leerkracht liggen, maar ook bij u als ouder.



## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school en op de website van Elevantio [www.elevantio.nl](http://www.elevantio.nl).

Wat doet u als een klacht heeft?

1. Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht.
2. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Sonja de Moor. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hem/haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m woensdag of kan via email worden bereikt: [sonjademoor@elevantio.nl](mailto:sonjademoor@elevantio.nl).

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) [c.middelhuis@mwago.nl](mailto:c.middelhuis@mwago.nl)

Annette de Wit (06-51175227) [a.dewit@mwago.nl](mailto:a.dewit@mwago.nl)

Bettina Slager (06-10161719) [b.slager@mwago.nl](mailto:b.slager@mwago.nl)

Rian Vereecken (06-83878619) [r.vereecken@mwago.nl](mailto:r.vereecken@mwago.nl)

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website [www.mwago.nl](http://www.mwago.nl).

Het algemene e-mailadres is: [mail@mwago.nl](mailto:mail@mwago.nl).

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

\* per brief: Markt 1, 4571 BG Axel

\* per mail: [info@elevantio.nl](mailto:info@elevantio.nl)

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende activiteiten waarbij wij hulp vragen van ouders.

### De oudervereniging (OR)

De taken van de oudervereniging, die uit maximaal negen leden bestaat, bestaan vooral uit het verzorgen van de contacten tussen ouders en school, het verlenen van allerlei ondersteuning aan de school en het (mede) verzorgen en organiseren van een aantal evenementen. Denk bijv. aan Sinterklaas, Kerstmis, excursies, carnavalsfeesten, enz. De oudervereniging vergadert zes à zeven maal per jaar. Leden van de oudervereniging assisteren ook bij de schoolreis. Leden voor de oudervereniging worden gekozen voor een periode van vier jaar. Leden kunnen zich herkiesbaar stellen. Als het aantal vacatures het aantal kandidaten overtreft, zullen er schriftelijke verkiezingen plaatsvinden.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De taken van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in de wet op de medezeggenschap. Kort gezegd kan de MR advies geven aan het de schooldirectie betreffende alle zaken die de school aangaan. De schooldirectie dient in een aantal gevallen ook advies te vragen aan de MR en/of instemming over beleidszaken en de uitvoering daarvan. Een MR bestaat voor 50% uit ouders en 50% uit personeelsleden die schooloverstijgende zaken bespreekt met de directie. De MR vergadert enkele keren per jaar. De beslissingen van de MR zijn belangrijk voor het goed functioneren van de school. Leden van de MR worden gekozen voor een termijn van minimaal twee jaar. Onze school heeft een MR die bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

### GMR

Er is ook een GMR. Dit is een gezamenlijke medezeggenschapsraad voor alle scholen van Elevantio.

### We krijgen ook hulp van ouders voor:

- bibliotheek (wekelijks)
- luizencontrole (na elke vakantie)
- Verteltasactiviteiten
- Werkgroep Gezonde School
- Fruitmoeders
- verschillende activiteiten zoals oa sportdag, excursies, koningsspelletjes, verjaardag leerkrachten.

Het is altijd fijn dat er zoveel ouders zijn die ons willen helpen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanvulling schoolfruit
- carnaval
- jaarlijkse activiteit oudervereniging

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks zijn er kosten voor de schoolreis.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen.

Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis, aanvullend lesmateriaal, excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 12,50. Voor de schoolreis wordt elk jaar een aparte vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 en de TEC-klas. Wanneer u de ouderbijdrage/schoolreisgeld in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor-, en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'. Bij continuïteit is geen bijdrage voor overblijven.

***Alle kinderen in ons kindcentrum mogen altijd deelnemen aan extra activiteiten.***

***Iedereen is gelijk.***



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van uw kind telefonisch tussen 8:00 en 9:00 uur.

Mochten wij na 9:00 uur nog kinderen missen, neemt de school contact op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier.

Dit is te vinden op de site of op school te krijgen.

Meer informatie over het vragen van verlof en de leerplicht is te vinden in de folder "leerplicht" op de website.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio [www.elevantio.nl](http://www.elevantio.nl)

## 4.5 Extra informatie

### NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) ([www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1. Verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht. Kinderen worden op basis van toets-resultaten op het eerste zicht ingedeeld in groepen.

Stap 2. Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Mocht een kind speciale behoefte hebben kan de leerkracht het kind verplaatsen naar een andere groep binnen het groepsplan.

### Fase 2. Begrijpen/analyseren

Stap 3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### Fase 3. Plannen

Stap 4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

Stap 5. Opstellen van het groepsplan.

### Fase 4. Realiseren.

Stap 6. Uitvoeren van het groepsplan.

Bij de kernvakken wordt er na 2 blokken c.q. 2 maanden gekeken naar de resultaten en behoeften. Indien nodig wordt het groepsplan aangepast c.q. doorgezet. Leerlingen die geen of nauwelijks vooruitgang boeken, dienen te worden ingebracht bij een leerlingbespreking. Dit wordt middels een formulier gedaan.

Tijdens de leerlingbespreking wordt besproken welke stappen er gezet worden voor de leerling en leerkracht. Naar aanleiding van de besluiten tijdens de leerlingenbespreking zal de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider een actie- of handelingsplan opzetten.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

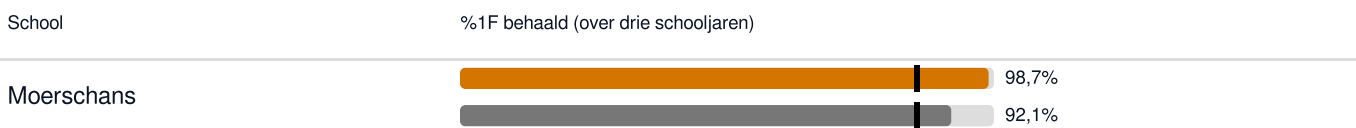
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

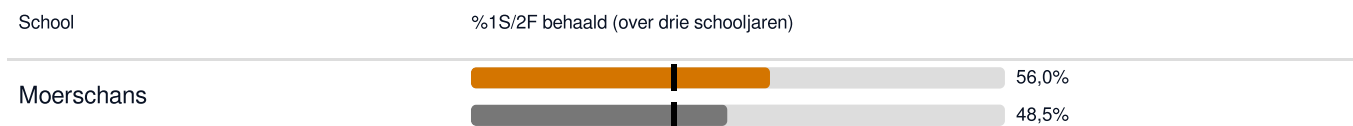
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Procedure uitstroom voortgezet onderwijs.

Meestal stromen kinderen na 8 jaar onderwijs uit naar het voortgezet onderwijs.

Voorop stellen we dat kansrijk adviseren altijd het uitgangspunt is voor alle kinderen. We geven de kinderen de ruimte hun leergroei voort te zetten.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

Hierdoor wordt beter duidelijk dat een kind zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Wij maken op KC Moerschans in de procedure het onderscheid in :

\* *Pré-advies*

\* *Voorlopig advies*

\* *Definitief advies*

#### **Pré-advies:**

Na een 8-tal weken onderwijs in groep 8 heeft de leerkracht met de ouders en het kind een gesprek om van gedachten te wisselen over het uitstroomniveau het zgn. pré-advies. Dit gebeurt op basis van kindkenmerken; het leerlingvolgsysteem van Dia cijfer en Dia tekst en de resultaten van de methode gebonden toetsen van de gehele schoolloopbaan van de kinderen. De kindkenmerken waarop het advies mede wordt gebaseerd zijn werkhouding, concentratie, interesse, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, huiswerkattitude en taakaanpak.

#### **Voorlopig advies:**

Kinderen en hun ouders ontvangen in januari een voorlopig advies. Dit advies wordt bepaald in samenspraak met de directeur, IB-er en de groepsleerkracht. Dit gebeurt wederom op basis van kindkenmerken; het leerlingvolgsysteem van Dia cijfer en Dia tekst en de resultaten van de methode gebonden toetsen van de gehele schoolloopbaan van de kinderen. De kindkenmerken waarop het advies mede wordt gebaseerd: werkhouding, concentratie, interesse, probleemoplossend vermogen, zelfstandigheid, huiswerkattitude en taakaanpak. Voor een ieder is het duidelijk dat dit een voorlopig advies betreft en dat er zeker nog verdere ontwikkeling mogelijk is.

De kinderen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. De keuze van de te maken doorstroomtoets maakt de school tussen 1 oktober en 15 november.

#### **Definitief advies:**

In maart ontvangen we als school de uitslag van de doorstroomtoets. De uitslag wordt schriftelijk met de ouders gedeeld. Na het ontvangen van de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen de ouders met de kinderen het definitief schooladvies van de school. Dit dient gegeven te worden voor eind maart. De adviezen worden weer besproken met directeur, IB-er en de groepsleerkracht. Hebben de kinderen een hoger toets advies dan het voorlopig advies van de school dan geeft de school een hoger definitief advies. Als het niet in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen en dus het voorlopig advies definitief te maken. Ouders hebben in de laatste week van maart de gelegenheid om hun kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs. Het definitief advies wordt uitgewisseld met ROD en gedeeld met de vervolgschool.

Uiterlijk 15 mei ontvangen ouders een bericht van plaatsing op de vervolgschool. De basisschool zorgt voor een onderwijskundig rapport van ieder kind dat is ingevuld door de groepsleerkracht. De warme overdracht van de kinderen daarvan ligt het initiatief bij de vervolgschool. Zij nodigen de leerkracht van groep 8 uit voor verdere informatie.

Vrijwel al onze leerlingen gaan naar het Reynaert College voor hun vervolgonderwijs.



## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-(g)t	36,4%
havo	27,3%
vwo	18,2%
onbekend	9,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfstandigheid

sociale ontwikkeling

Kinderen hebben een veilige en gestructureerde omgeving nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een sterke sociale verbondenheid op school- en groepsniveau en wederzijds respect voor overeenkomsten en verschillen draagt hier aan bij. Duidelijke regels en afspraken en aandacht voor de sfeer in de groep zijn hierbij van belang, evenals het organiseren van groepsoverstijgende projecten. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en een stimulerende rol. Dit vraagt van hen een positieve en open houding.

Wij geven extra aandacht aan:

- vormen van een positief klasklimaat
- samenwerken

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het jaar is er extra aandacht voor de groepsvorming. In alle groepen wordt er gewerkt met "Goed van start".

De uitgangspunten van deze methode zijn:

- Dat er een positief en veilig klimaat heerst, waarin iedere leerling geaccepteerd wordt.
- Dat alle leerlingen groeien in hun sociale vaardigheden.
- Problemen voorkomen worden door duidelijk te zijn over regels en routines.

Dit wordt oa bereikt door positief leerkrachtgedrag en klassenvergaderingen waar in samen de regels gemaakt en geëvalueerd worden.

In de peuter- en kleutergroep wordt gebruik gemaakt van KIJK!. Dit is een observatiesysteem waarin onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd wordt.



In de groepen 3 t/m 8 worden er 2x per jaar door leerkrachten en leerlingen vanaf groep 6 vragenlijsten van Kindbegrip ingevuld op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Na registratie worden de opbrengsten geëvalueerd en worden er evt vervolgacties gepland. Er is altijd nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s).

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Dinsdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Woensdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Donderdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

Vrijdag: voor -en naschoolse opvang mogelijk

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Foxkidz villa Reyntje** en **BSO de Kleine Deugniet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Foxkidz Villa Reyntje** en **BSO de Kleine Deugniet**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via **Foxkidz Villa Reyntje** is opvang mogelijk tijdens vrije dagen en de vakanties. Ook hier zijn weer kosten aan verbonden. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een leuk dag- en weekprogramma waarbij aandacht is voor alle leeftijden en interesses. Vanuit verschillende thema's wordt er geknutseld, gekookt, gebakken, spelletjes gedaan en natuurlijk gezond bewogen. Vakantie thema's zijn bijvoorbeeld Olympische spelen, een reis door Europa of carnaval. Tijdens vakanties worden er ook regelmatig bijzondere uitstapjes gedaan, bijv. naar een grote speeltuin of kinderboerderij. BSO Foxkidz heeft beschikking over een eigen bus waarmee er op uit getrokken kan worden. Uw kind heeft zeker een fantastische tijd op de BSO!

**BSO De kleine Deugniet** zorgt voor een vertrouwde 'thuiscomplex' waar altijd iemand vraagt hoe je dag op school is geweest en waar andere kinderen zijn om gezellig mee te kletsen en te spelen.. Daarnaast worden er veel leuke en spannende activiteiten georganiseerd. Er is een huishoek, een bouwhoek, een airhockey en een sporthal. Maar ook een chillhoek waar uw kind kan bijkomen van een dagje school. Natuurlijk kan er geknutseld en getekend worden. Tijdens de vakantieweken maken we regelmatig uitstapjes. De kinderen mogen mee beslissen welke activiteiten het worden. Bij BSO De Kleine Deugniet zijn uw kinderen verzekerd van een leuke, sportieve, gezellig tijd na schooltijd of in de vakanties. BSO De Kleine Deugniet is van 7:00 uur tot 18:00 uur geopend. Verlengde openingstijden zijn in overleg mogelijk. De BSO is geopend als de school gesloten is: de dagen dat een school gepland gesloten is (schoolvrije dagen) is uw kind altijd verzekerd van een plekje

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Elevantiodag/studiedag	10 oktober 2024	
Extra vrije dag	18 oktober 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	20 november 2024	
Extra vrije dag	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	19 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Extra vrije dag	05 mei 2025	
Studiedag	21 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	
Extra vrije dag	30 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Extra vrije dag	10 juni 2025	
Extra vrije dag	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	16 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kinderfysiotherapeute	donderdagochtend	8:30-12:00 uur
intern begeleider	iedere middag	12.30 - 17.00 uur
logopedie	dinsdag en vrijdag	8.30 - 16.00 uur
Directie	maandag t/m vrijdag	8.30 - 17.00 uur